



## Uanmeldt pædagogisk tilsyn i fritidshjem og fritidsklubber

Efterår 2020/vinter 2021

Institution: Bøgegården

Daglig leder: Jens Jacob Jacobsen, afd. Leder Sebastian Skou Rasmussen

Tilstede: Jens Jacob Jacobsen, Sebastian Skou Rasmussen, Tommy (pæd. Medhjælper), Anne Louise (pæd. Medhjælper)

Dato og tidspunkt: Uanmeldt tilsyn den 23. marts, tilsynssamtale den 8. april

Pædagogisk konsulent: Anne Moos og Susanne Søholt

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet?  
(udfyldes af konsulent)

### **Klubben**

De unge kommer fra skole, og mødes af imødekomende voksne. I køkkenet er en af de voksne netop færdig med at tilberede eftermiddagsmad til børnene, som i dag består af: Pastasalat og tun. Den voksne som har køkkentjansen er nærværende og i dialog med de unge. Børnene får en portion mad, og sætter sig ved bordene og begynder at spise. Børnene sidder fordelt i små grupper. De voksne er opmærksomme på børnene og indgår i dialog med de forskellige grupper.

Senere bruger en voksen tid med en af de unge, som går lidt rundt for sig selv. Den voksne spørger ind til, hvad den unge kunne tænke sig at lave. Herefter spiller de bordtennis. Der er god stemning og god dialog mellem den unge og den voksne. Alle voksne fordeler sig blandt de unge. De indgår og igangsætter aktiviteter, med afsæt i det som børnene viser interesse for.

En voksen sidder med 4-5 unge i sofaen. De ser hjemmevideoer på YouTube.

### Dialog ved tilsynssamtalen:

*Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til aktiviteten med hjemmevideoer?*

*Det pædagogiske personale fortæller, at den voksnes rolle er, at sikre den gode stemning og få børnene til at reflektere over det de ser.*

De fysiske omgivelser er tematiserede og der er relevante materialer. De bærer præg af, at der tages ansvar for rummene som er rydelige.

### **Fritidshjemmet**



	<p>Børnene fordeler sig i fritidshjemmets rammer: I værkstedet, i kugle/madrasrummet, i køkkenet og på legepladsen. I værkstedet hvor børnene er i færd med at slibe fedtsten, ses den voksne gå lidt til og fra værkstedet.</p> <p><u>Dialog ved tilsynssamtalen:</u>  <i>Der er rum i rummene, men temaerne er ikke så tydelige i de mindre læringsrum. Drøft hvordan I kan tematisere rummene løbende og med inddragelse af børnenes perspektiver. Inddrag gerne væggene til at understrege temaet.</i></p> <p><i>Det pædagogiske personale fortæller, at det lille rum med Nintendo, er normalt indrettet med temaet: Dukker og LEGO friends. De har måtte sætte det væk grundet covid-restriktioner.</i></p> <p><i>Børnene inddrages løbende i drøftelser omkring indretning og i udviklingen af læringsrummene. Børn kommer med ønsker og hjælper med dekoration af rummene. Læsehjørnet er ligeledes sat på pause grundet covid-19 restriktioner, men vil blive sat frem igen.</i></p> <p>På legepladsen cykler en gruppe af børn på mooncars sammen med en voksen. Den voksne er nærværende og i konstant leg med børnene. Det ses i aktiviteter omkring mooncars og i sandkassen. Et af børnene tager initiativ til at agere lysregulering. De øvrige børn lytter til barnet, og holder pænt stille, når barnet tager de forskellige farvede skovle frem. Der er god aktivitet og stemning omkring den fælles aktivitet.</p> <p>I bålhytten er en voksen og en lille gruppe af kommende klubbørn i gang med at grille kyllingespyd. Der er dialog og god stemning mellem børn og voksne.</p>
<p>Hvordan opleves stemningen i institutionen generelt?  Kom med konkrete eksempler.  (udfyldes af konsulenten)</p>	<p>Der er god stemning og atmosfære i både fritidshjem og klub. De voksne er nærværende i mødet med børnene.</p>
<p><b>Særligt for fritidshjem:</b></p>	
<p>Børn som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, skal i perioden indtil skolepligten indtræder, enten arbejde med de</p>	<p>Vi arbejder med de kompetencemål, som børnehaven sluttede med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnenes selvhjulpenhed</li> <li>• Cykeltræning</li> <li>• Kendskab til lokalmiljøet</li> <li>• Relations-dannelse</li> <li>• Sociale kompetencer</li> </ul>

<p>kompetencemål der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskoleloven eller temaerne i den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudsloven. Hvad arbejder I med? Og hvordan reflekteres der over dette? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Dette i perioden fra 1. maj til 14. august.</p>
<p>Hvordan arbejder I med at fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, sundhed og kendskab til naturen? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi taler med børnene og får via dialogen, et indtryk af det enkelte barns sproglige kompetencer. Vi har faste værkstedsaktiviteter, som træværksted, kreativt værksted, rollespil, mm. Hver dag er vi i hallen, hvor forskellige kropslige aktiviteter udføres. Legeplads og naturen omkring os er også en del af hverdagen.</p>
<p>Hvordan afspejles ovenstående i praksis? (Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>De forskellige læringsrum ude såvel som inde er indrettet med forskellige temaer (rollespil, bålhytte, multibane, krearum, sy-værksted, værksted mv.), som det pædagogiske personale kan anvende som rum for pædagogiske læringsmiljøer i relation til temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan. De voksne er aktivt deltagende, hvilket sikrer, at alle børn får mulighed for at være en del af et fællesskab.</p>
<p>Hvordan og på hvilken måde giver I børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Hverdagsdemokrati er noget der sker hver dag. Vi indgår i dialog med børnene omkring forskellige aktiviteter. Børnenes stemme respekteres. Børnene skal høres og tages alvorligt. Dette er et led i deres dannelsesproces og deres demokratiske forståelse. I fritten holder vi børnemøde hvert halve år, hvor børnene kan forholde sig til forskellige valgmuligheder. I klubben holder vi børnemøde, hver mandag i ferierne. Her kan børnene være medbestemmende om indholdet i den kommende uge.</p>
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>Den daglige leder fortæller, at skov-temaet for indretningen i fritidshjemmets fællesrum, er blevet til i tæt dialog med børnegruppen. Derudover ses der ved tilsynet eksempler på, at aktiviteter og dialoger tager afsæt i det som børnene viser interesse for.</p> <p><i>Drøft i personalegruppen, om I kan have en postkasse eller andet hvor børnene løbende kan komme med ønsker? Samt drøft om børnemøderne i fritten kan foregå oftere med et</i></p>

	<p><i>indhold som børnene er med til at vælge. Bl.a. for at fremme børns kommunikative kompetencer, forståelse for dialogbaseret beslutninger og for at sikre at alle børn har mulighed for at blive set og hørt.</i></p>
<p>Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som kortlægger fritidshjemets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Er børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv og er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet?  <a href="https://dcum.dk/dagtilbud/vaerktoejer-og-inspiration/vaerktoejskasse-bedre-boernemiljoe">https://dcum.dk/dagtilbud/vaerktoejer-og-inspiration/vaerktoejskasse-bedre-boernemiljoe</a>  OBS:  <i>Børnemiljøvurderingen skal offentliggøres og revideres hvert tredje år, og når der sker ændringer som har betydning for børnemiljøet.</i>  (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Ja, der er udarbejdet en skriftlig børnemiljøvurdering som ligger på institutionens hjemmeside. Bestyrelsen er inddraget i processen.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældre og skole ift. at skabe en sammenhængende overgang mellem skole og fritidshjem?  (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Skolelederen fra Kokkedal skole kommer her og orienterer forældrene om skoletilbuddet. Vi som pædagogisk personale fra Bøgegården er til stede på skolen og deltager i indskolingsaktiviteter.</p>
<p>Hvordan giver I børn mulighed for lektielæsning?  (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>I klubben laver man lektier i cafeen og i "stuen". Det efterspørges ikke i fritten af hverken børn eller forældre, men de tilbyder det efter behov.</p>
<p>Hvordan fremmer I kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud?</p>	<p>Når børnene viser interesse for en bestemt aktivitet, taler vi med børn og forældre om det. Det kan være rollespil, svømning, skøjteløb, dans, drama, fodbold, badminton, osv. Forældrene vil herefter tage kontakt til relevante foreningstilbud.</p>

(Udfyldes af daglig leder)	<i>Vi drøfter om det kan være en mulighed, at der etableres et samarbejde mellem fritidstilbud og Bøgegården, som sikrer, at børnene får kendskab til forskellige idrætsforeninger og kulturtilbud?</i>
<b>Særligt for klubtilbud:</b>	
<p>Hvordan og på hvilken måde skaber i aktiviteter og samværsformer, der bidrager til at børn og unge indgår i forpligtende relationer og fællesskaber? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi tilbyder aktiviteter, som forventes at ligge inden for børnenes interesseramme. Når børnene deltager, er vi opmærksomme på relationer, fællesskabet, kommunikationen og den gode tone.</p> <p><i>Dialog ved tilsynssamtalen:</i> <i>Hvis der er en dag hvor en gruppe unge er mest interesserede i et bestemt værksted/tema, og den ansvarlige ikke er der denne dag, hvordan griber I det så an?</i> <i>Det pædagogiske personale fortæller, at det pågældende værksted vil blive åbnet og at børnene som regel i gang med en aktivitet/et projekt, som de selv kan fortsætte med.</i></p>
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af konsulenten)</p>	<p>Der er få børn i klubben som følge af covid-19 nedlukning. Der er ikke værksteder åbne i dag, da de børn som er i klub foretrækker andre aktiviteter.</p>
<p>Hvordan og i hvilken grad giver I de større børn kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i klubtilbud? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi laver aktiviteter, som også tilbydes ude i foreningslivet. Badminton, fodbold, hockey, bordtennis, kasket, skate, rulleskøjter, løbehjul, gaming, mm.</p> <p>Har ikke noget samarbejde med kultur og fritidsaktiviteter. Men med en rollespilsklub. Klubben har selv mange og varierede tilbud, og hvis interessen er der hjælpe de videre med at finde en klub.</p>
<p>Hvordan og på hvilken måde støtter I børnene i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Vi taler med børnene om deres fremtidsdrømme, og henviser gerne til uddannelsesvejleder på skolen.</p> <p><i>Set i lyset af relationen som det bærende fundament i klubben, kan det pædagogiske personale med fordel tage på udflugter med de unge, for at vise forskellige fagområder og jobmuligheder.</i> <i>Være mere målrettet omkring at børn får øje på og udnytter deres kompetencer som de kan bruge på længere sigt, særligt de børn der fx har et lavt selvværd eller klarer sig dårligt i skolen. Ikke alle børn ved hvad der interesserer dem eller hvad de er gode til.</i></p>

<b>Fælles for fritids- og klubtilbud:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber? (Udfyldes af daglig leder)	<p>En af vore værdier er venskaber og fællesskaber. Vi er opmærksomme på at alle børn skal have mulighed for at være sammen med jævnaldrende. Når vi ser, at det ikke sker, forsøger vi at inddrage barnet i fællesskabet vha. lege og aktiviteter. Derudover afholdes der OL samt koloni som også har til formål at understøtte børnefællesskaber.</p> <p>De voksne som står i "cafeen" og på "torvet" har en særlig rolle i at have øje for de børn der er alene, går i periferien osv. Der er opmærksomhed på, at de voksne tager initiativ til en aktivitet hvor barnet og den unge følger med den voksne.</p>
Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af konsulenten)	Det ses under observationen at børnefællesskabet er i fokus.
Oplever I behov for magtanvendelser og hvordan håndteres dette? (Udfyldes af daglig leder)	Det er meget sjældent at vi har behov for decideret magtanvendelse. Og oplever stor gavn af teorien om "low arousal".
Hvad er I særlig stolte af/særlig opmærksomme på at bevare og fastholde? (Udfyldes af daglig leder)	Høj trivsel blandt børn og personale. Vi forsøger bevidst at indgå i en positiv relation med vore omgivelser. Ture, kolonier, rejser, mm. Som er så billige at alle kan deltage.
Hvordan og på hvilken måde er I opmærksomme på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats? (Udfyldes af daglig leder)	Vi forsøger at få alle med i fællesskabet. Vi observerer, vi drøfter på personalemøder, vi planlægger indsatsen, vi udfører indsatsen, vi evaluerer indsatsen. Vi er ved at implementere "systematisk refleksion i pædagogisk praksis" for at blive mere præcise på indsatsen for de børn, som har behov for en særlig indsats.
Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af konsulenten)	I frit – og klub ses det pædagogiske personale fordele sig hensigtsmæssigt blandt børnene, hvor de indgår i leg og aktivitet med børn/de unge.

## Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan har I arbejdet med det? (Udfyldes af konsulenten)	Ingen punkter til opfølgning.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold: (Udfyldes af konsulenten)	Der er indskrevet anbefalinger i rapporten, som skal inddrages til drøftelser ved personalemøder. Formålet er, at sikre vedligeholdelse og løbende kvalificering af det pædagogiske arbejde i frit- og klubben.
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold: (Udfyldes af konsulenten)	

-----  
Dato og underskrift, daglig leder





16. april 2021

-----  
Dato og underskrift, pædagogisk konsulent