



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018/Vinter 2019

Dagtilbud: Bøgegården

Leder: Jens Jacob Jacobsen

Daglig leder: Katrine Dräger

Dato og tidspunkt: Onsdag den 16/1-19, formiddag (observationer), 30. januar (samtale med ledelsen)

Konsulent: Lotte Mosbæk

Indgangspartiet i Bøgegården er ryddeligt og indbydende. Her er en udstilling af ting børnene har lavet + ting fra en skovtur med fokus på miljø og affald.

Her er en håndsprit-automat tilgængelig placeret.

Her er en holder med ugens opskrift fra køkkenet. En god måde at involvere forældrene på.

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)

ANDEGRUPPEN:

Garderoben er overskuelig og ryddelig med børnenes billeder og navne. Her leges i mindre grupper på gulvet, ved bordet og ved LEGO-bordet. Her er nærværende voksne i rolig dialog med børnene. Her er gode lege-miljøer og et hyggeligt læse-hjørne med madras og puder.

Radioen kører med FMs blanding af musik og snak. Virker det forvirrende for børnene? Vær obs. på hvornår lyd/musik anvendes bevidst og hvornår det blot er baggrundsstøj.

Der er meget fine plancher med rim og remser, hvor børnenes navne og foto er sat ind i rimet.

ALRUMMET:

Her er rigtig gode muligheder for motorisk aktivitet. Her er ryddeligt og indbydende.

I dag holdes der samling med storegruppen, hvor de laver rim og remser. Den voksne er i virkelig god og nærværende kontakt med de 6 børn og er meget lydhør overfor deres spørgsmål og kommentarer.

PINGVINGRUPPEN:

Et indbydende grupperum med relevante læringsmiljøer, der er godt opdelt og "afskærmet" med åbne reoler. Ved bordet laves der puslespil med de seks børn. Den voksne er i god dialog med børnene og hjælper dem der har brug for det, og opfordrer dem der kan selv til at forsøge. Der er tydelige opslag med månedens rim og sang.

Der er interessante og relevante bøger, som er opdelt, så de mest robuste er i børnehøjde og bøger til oplæsning er placeret andetsteds.

SPILOPGRUPPEN:

Ryddelig garderobe med overskuelige og relevante opslag.

En større gruppe børn står i rundkreds og laver en aktivitet med rim og remser. Den voksne guider børnene meget fint i at finde rim-kort. Hun er meget rolig og tydelig i sin kontakt, og det er tydeligt at børnene profiterer af den stringens og faste struktur den voksne anvender, bl.a. at der tælles til tre hver gang aktiviteten starter, at hun siger den samme sætning ved indledning til hver ny "runde" m.m.



	<p>Undervejs i aktiviteten kommer to voksne ind og tilslutter sig gruppen, hvilket ikke virker særlig hensigtsmæssigt for børnenes koncentration i aktiviteten. Dog virker det ikke til at forstyrre dem, da den voksne der står for aktiviteten virkelig har børnenes opmærksomhed. Hvilke aftaler har man lavet om det? Grupperummet fremstår meget ordentligt og ryddeligt med gode og tydelige læringsmiljøer, der er godt opdelt af reoler.</p> <p><u>LØVEGRUPPEN:</u> Overskuelig og ryddelig garderobe m. navneplade til sutter, soveposer m.m. Her er relevante opslag med fokusord der både er skrevet med bogstaver + vist med billeder. Her leges i køkkenhjørnet, hvor der er en rolig og hyggelig stemning med den voksne på gulvet i leg og dialog med børnene. Hun understøtter børnenes sprogudvikling ved at italesætte lege-redskaberne og opfordrer via spørgsmål børnene til at beskrive, hvad de laver. Da gruppen skal deles igen, bliver et barn ked af det og den voksne ses som meget anerkendende og omsorgsfuld. "Første del" af stuen virker lidt tom og er domineret af et stort bord. Væggene virker også ret tomme og ikke så hyggeligt. Skal nogle af børnenes fremstillede ting evt. op på væggene?</p> <p><u>BØRNEHAVE-DELEN:</u> I fællesrummet er der gode og relevante læringsmiljøer, der er overskuelig og ryddeligt organiseret.</p> <p><u>SKOVLOPPERNE:</u> Garderoben er ryddelig og overskuelig. I grupperummet er der masser af bogstaver og skriftsprog i børnehøjde. Her er gode og relevante læringsmiljøer, der er godt opdelt af reoler. Her ses også igangværende aktiviteter, bl.a. affalds-sorterings-projektet. En del af børnene er på legepladsen og den voksne hjælper de sidste i garderoben. Han er meget guidende og anerkendende i sin kommunikation med børnene.</p> <p><u>SØLOPPERNE:</u> Sølopperne er ude-af-huset. Den ene gruppe på biblioteket og den anden i hallen. Grupperummet er meget hyggeligt og har rigtig gode læringsmiljøer. Der er plancher fra et interessant og igangværende projekt om "hvor bor jeg?". Her er også overskuelige plancher/rammer hvor hver måneds "gennemgåede" aktiviteter og projekter ses. Her ses mange ord/bogstaver på en tavle i børnehøjde.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger?</p>	<p>I børnehaven arbejdes ud fra emner, hvor alle læreplans-temaerne indgår. Der tages meget afsæt i børnenes interesser. Hvis børnegruppen er optaget af f.eks. dyr, søger man at inddrage det. Børnenes perspektiver anvendes som afsæt for måneds- og aktivitetsplan. I vuggestuen er temaerne mere "faste". I vuggestuen arbejdes der både i egne grupper/stuer og på tværs af grupperne/stuerne.</p> <p>Til alle emner laves der TPL-skemaer, som anvendes til refleksion i personale-gruppen. Der afholdes faste ugentlige stuemøder, hvor der reflekteres over læringsmiljø, læringsmål, børnenes relationer, børnefællesskabet m.m. Der afholdes også personalemøder, hvor også TPL-skemaer og observationer anvendes. Tillige tages afsæt i de "undringer", hver medarbejder har mulighed for løbende at notere til dagsordenen. På baggrund af disse pædagogiske undringer er der kollegial faglig sparring.</p>

Og hvordan reflekteres der over dette?	Rutinerne i Bøgegårdens dagligdag er meget bevidstgjorte og "gennemarbejdede", samtidig med at der fastholdes stor opmærksomhed på, at de ikke bliver statiske, men til stadighed afstemmes og justeres efter den aktuelle børnegruppens behov og grad af mestring.
Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?	Som tidligere beskrevet fremstår Bøgegården meget indbydende, ryddelig og spændende. Her er en meget hyggelig og rolig stemning og igangsatte interessante aktiviteter med nærværende voksne. Sproget er roligt og anerkendende og bærer præg af fokus på anvisning i stedet for forbud og irettesættelser. Der er en tydelig voksen-organisering, og hverken børn eller voksne "flagrer rundt".
Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?	Der beskrives stor begejstring for Sproggaven, som medarbejderne anvender meget, bl.a. kobles udvidet dialogisk læsning til de temaer, der arbejdes med. I øvrigt anvendes metoden til "alt" læsning i Bøgegården. Literacy fylder også meget. Der kommer godt omkring alle læreplans-temaer. Næste tema-overskrift er science. I forhold til krop og bevægelse skal Bøgegården i gang med et forløb og en certificering fra "Rytmik-banditten".
Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?	De fysiske læringsmiljøer er meget hensigtsmæssigt indrettet. Der reflekteres løbende over læringsmiljøerne, og de er meget dynamiske. Både hallen og de gode "fag-lokaler" anvendes meget, og det er skemalagt, hvem der har dem hvornår. Det udendørs-læringsmiljø er ved at blive ændret. Dele af legepladsen er allerede ændret. Disse ændringer er foretaget på baggrund af observationer, som har været grundlagt for efterfølgende refleksioner. I Bøgegården betragtes legepladsen som et vigtigt og aktivt lærings-rum, og der er fokus på, at den voksnes rolle er aktiv og deltagende. Den voksnes position i det udendørs læringsmiljø er døbt: "Fra gårdvagt til legevagt".
Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer	Den voksne har en meget central rolle i lege-miljøerne og betragtes som lærings-ledere, der reflekterer over hvilken læring der efterstræbes og hvilke aktiviteter, der kan understøtte dette. Der er også meget fokus på børnenes deltagelsesmuligheder, og hvordan aktiviteten eventuelt skal justeres for at sikre lige deltagelses-muligheder for alle børn. I forhold til den voksnes rolle er bl.a. "voksen-bænkene" på legepladsen blevet fjernet.
Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Se tidligere beskrivelse af dokumentations- og refleksionskultur i Bøgegården

Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	Det tænkes bl.a. ind i forhold til planlægning af aktivitets-planen, hvor der er meget fokus på at indtænke børnenes ønsker. Der er meget lydhørhed overfor børnenes løbende input, og det planlagte nuanceres, så børnenes spor følges. Børnenes forståelse for demokrati understøttes bl.a. ved opmærksomheden og tydeligheden i forhold ti, at alle har ret til at blive hørt, når en konflikt skal løses og at alles oplevelse og input er "lige". Der stemmes desuden ofte om ting i Bøgegården
---	--

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Læring tænkes ind i alle aktiviteter. Der arbejdes med tilkoblede TPL-skemaer. Der er meget opmærksomhed på den voksnes rolle i forhold til børnenes læring.
Et sundt og aktivt liv:	Alle er meget ude og ude-miljøet ses som et vigtigt og naturligt læringsmiljø. Der serveres sundt og spændende mad fra eget køkken. Her er også meget fokus på den psykiske sundhed, bl.a. i forbindelse med de gode indbyrdes relationer og fællesskabet.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Sprogpakken, sprog og sprogudvikling fylder generelt meget i Bøgegården. Arbejdet med sprogvurderingerne foretages af de tre sprogansvarlige og fungerer rigtig godt. Der samarbejdes tæt med forældrene omkring sprog og sprogvurderinger.
Inklusion:	Inklusions-tanken er meget grundlæggende og en integreret del af Bøgegårdens pædagogiske ståsted. Derudover arbejdes der med "Fri for mobberi" samt en del selv-udviklede projekter, bl.a. den fiktive institution Æblegården, der jævnligt skriver til Bøgegården for at få gode råd og hjælp til konflikter, problemer og hændelser. I Bøgegården er der også "hjælpevenner".
Digitalisering:	Anvendes mest med før-skolegruppen, hvor der ofte filmes, tages billeder m.m. P.t. har de en "opgave" om at foto-dokumentere i forhold til deres affalds-projekt. De arbejder også med at lave "snyde-foto" (a la foto hvor du støtter Det Skæve Tårn i Pisa) I de yngre grupper anvendes det digitale mindre, hvilket er et bevidst valg.
Fornyset forældresamarbejde:	Her er et meget tæt forældresamarbejde. Der afholdes arrangementer og spise-aftner flere gange om året, hvilket der opleves stor opbakning til i forældregruppen. Der er daglige beskrivelser og billeder på Family. Forældresamarbejdet er også understøttet af to faste samtaler om året. Derudover tages der hurtigt kontakt til forældrene, hvis der er behov for en drøftelse inden en problematik vokser.

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Sidste tilsyn var den 5. september 2017 og blev udført af en anden konsulent. Der er ingen notater i forhold til opfølgning i den tidligere tilsynsrapport
Konsulentens fremadrettede fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Det er tydeligt at børnene profiterer af det skarpe fokus, Bøgegården har på voksen-organiseringen, så vær opmærksom på at få ændret voksen-strukturen, når rutiner m.m. ændres i forbindelse med, at

og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<p>der foretages større ændringer af de fysiske læringsmiljøer (som det vil ske med legepladsen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasthold det dobbelte lærings-perspektiv i forbindelse med aktiviteter og "læringsmål". (Læringsmål for både børn og voksne) Det er samtidig en god måde fortsat at støtte det professionelle lærings-fællesskab, der opleves prioriteret i Bøgegården. • De gennemførte APV-besvarelser gennemarbejdes og der følges op på eventuelle anbefalinger • Der bestilles og ophænges et større antal seleskærere
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> • At få den styrkede pædagogiske læreplan implementeret og gjort fælles i huset • Certificering fra Rytmik-banditten • "At være privatiseret" • At få PLF-grupperne til at kvalificere refleksionen i retning af en mere systematiseret refleksion

Status på børne- og unge politikens fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis		x		
Praksis med særlig høj ekspertise	x		x	x
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent